

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 города Ейска муниципального образования Ейский район

(МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейска МО Ейский район)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейска

МО Ейский район

(протокол от 18.04.2024г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 32

г. Ейска МО Ейский район

А.А.Золотарева

Приказ № 73 - од от 18.04.2024 года

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 32 города Ейска
муниципального образования Ейский район за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 города Ейска муниципального образования Ейский район (МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейска МО Ейский район)
Руководитель	Золотарева Анна Анатольевна
Адрес организации	353684, Россия, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, улица К.Либкнехта, 265А
Телефон, факс	8(86132)2-79-14
Адрес электронной почты	dou32@eysk.edu.ru
Учредитель	Муниципальное образование Ейский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ейский район в лице управления образованием администрации муниципального образования Ейский район
Дата создания	30 декабря 1981 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23 декабря 2015 года № 07509, серия 23 Л01 № 0004360

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 32 города Ейска муниципального образования Ейский район (далее— ДОО) расположено в жилом районе города. Здание дошкольной организации построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 195 мест.

Цель деятельности дошкольной организации — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольной организации является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной организации: рабочая неделя— пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах— 10,5 часов. Режим работы групп— с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 дошкольная организация функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021— дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании:

- утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей средней (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-7 лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО),

Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) для детей средней (4-5 лет), старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-7 лет) компенсирующей направленности с задержкой психического развития, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс детском саду был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейска МО Ейский район, утвержденного приказом заведующего от 09.01.2023 №47-од, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей направленности, по АОП ДО в группах компенсирующей направленности. В детском саду функционируют 11 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающие	Вторая группа раннего возраста	1	15
	Младшая	1	21
	Средняя	1	17
	Старшая	1	17
	Подготовительная	1	19
Компенсирующие	Средняя ТНР	1	11
	Старшая ТНР	1	12
	Подготовительная ТНР	1	12
	Средняя ЗПР	1	8
	Старшая ЗПР	1	7
	Подготовительная ЗПР	1	10
Итого		11	149

Воспитательная работа.

Дошкольная организация реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые включены в образовательную программу дошкольного образования. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	124	83
Неполная с матерью	25	17
Неполная с отцом	1	0,7
Оформлено пекунство	1	0,7

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент отобщего количества семей воспитанников
Три ребенка и более	15	10%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Главная цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Для педагогического коллектива основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Работа по **патриотическому воспитанию** дошкольников в детском саду была направлена на формирование ценностей «родина» и «природа». В группах создана соответствующая развивающая среда: патриотический центр, в котором есть наглядные материалы и предметы, которые доступны воспитанникам в течение дня (тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России, образцы герба и флага и другой символикой, а также иллюстрации

народных промыслов, предметов старины). С их помощью дети могут ежедневно пополнять свои знания о родном крае и стране.

Воспитатели включали элементы патриотического воспитания в разные виды детской деятельности. В образовательной деятельности они проводили тематические беседы и рассказы о родном городе, стране, ее истории, использовали пословицы, поговорки, сказки, народные песни и игры, знакомили детей с народными ремеслами – росписью, вышивкой, народной игрушкой; выполняли индивидуальные и коллективные рисунки, поделки на патриотическую тему, через которые дети выражали свое отношение к родному дому, природе, малой родине. Мероприятия патриотической направленности способствовали позитивной социализации каждого ребенка, их морально-нравственному развитию. Формированию основ экологического сознания в группах способствовало вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств, выполнение разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада.

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста — одна из самых важных задач для педагогов. Именно в этот период у ребенка формируются представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме. В качестве приоритетной задачи педагогическим коллективом определено воспитание в детях личностей, которые способны к сопереживанию и состраданию. Для ее достижения включены в план работы с дошкольниками беседы и развлечения, которые направлены на воспитание нравственности и моральных качеств. Тема доброты охватывает игровую деятельность воспитанников: дети говорят друг другу комплименты, соревнуются, кто больше скажет вежливых слов, кто самый внимательный. Также в группах есть шкатулки для «добринки» – записок с добрыми делами, которые дошкольники совершают каждый день. Большое внимание педагоги уделяют чтению художественной литературы. Совместно с воспитателями дети обсуждают поступки героев произведений (В. Катаев «Цветик-семицветик», А. Барто «Вовка – добрая душа», Е. Пермяк «Самое страшное»), делают выводы. В рамках этой работы педагоги разработали тематические беседы «Миром правит доброта», «Дружба», «Этикет».

Основная цель **социального направления** воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия. На формирование ценности «семья», «дружба», «человек» и «сотрудничество» были направлены игровые и образовательные ситуации тематических недель и событий «Моя семья», творческий концерт ко Дню Матери, акция, посвященная Международному дню инвалидов, изготовление сувениров для детей с ОВЗ, праздничные мероприятия к 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики, День российской науки; культурологические праздники — День музыки, День детской книги, День поэзии, День славянской письменности; памятные даты — день рождения

А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, А.Л. Барто; праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы.

Для решения годовой задачи по развитию эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста продолжала работу творческая группа. В течение учебного года педагоги провели мастер-классы, акции, образовательные ситуации с педагогами, детьми и родителями по развитию эмоционального интеллекта. Традиционными стали детско-родительские встречи (сентябрь, январь, май) во всех возрастных группах по развитию эмоциональной сферы ребенка с участием узких специалистов.

В группах воспитатели обогатили среду, появились «Уголки настроения», дидактический материал, игры для более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями; развития умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей; обогащения эмоционального словаря дошкольников; освоения простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения; развития эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки.

С целью реализации задач **познавательного направления** воспитания прошел праздник «Наш любимый детский сад!», посвященный Дню Знаний, тематические недели «Почему осень золотая?», «Кто как к зиме готовится?», «Моя Родина - Россия». Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы, воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе проходили через акции «Покорми птиц зимой», «Огород на окне», «Скворечник», «Цветы для детского сада»; организацию разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной, по исследованию и систематизации свойств объектов неживой природы – воздуха, разных видов почв, воды, огня.

Для решения задачи по приобщению детей к культурным способам познания был реализован годовой проект «Домовенок Кузя и его друзья» в старшей группе компенсирующей направленности. Творческая группа педагогов в активных формах (буккроссинг, изготовление книжек-малышек с родителями, альбомов с рисунками достопримечательностей города Ейска, онлайн-марафоны) организовали получение воспитанниками собственного опыта общения с книгой — источником знаний. Педагоги привлекали к акциям воспитанников и родителей разных групп детского сада, активно сотрудничали с социальными партнерами библиотекарями детской библиотеки СОШ № 20 г. Ейска, священнослужителем Ейской Епархии по теме: «Первая православная книга на Руси».

Одним из приоритетных направлений **физического и оздоровительного направления** воспитания детей является формирование основ здорового образа жизни, направленных на укрепление здоровья, физического и психического развития, а также эмоционального благополучия ребенка. Системная работа по физическому воспитанию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, образовательные ситуации по

физической культуре, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, досуги. Воспитатели включают в содержание занятий технологии сохранения и стимулирования здоровья детей, которые относятся к здоровьесберегающим технологиям: дыхательная и пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз. Большое внимание педагоги уделяют закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Среди традиционных мероприятий отметим проведение инструктором по физической культуре в сентябре Дня здоровья для всех возрастных групп, для старших групп - «Туристические приключения», в октябре — Недели Здоровья, совместно с педагогом-психологом акции «Подари себе настроение», посвященной Всемирному дню психического здоровья, в январе — День Здоровья «Зимние забавы», в апреле - День здоровья «Я здоровье берегу, быть здоровым я хочу», в июне - «Летняя спортивная олимпиада».

При анализе результатов анкетирования родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в дошкольной организации.

В основе **трудового направления** воспитания лежит ценность – труд. Задачи трудового воспитания решаются во всех образовательных областях. В рамках познавательного развития педагоги расширяют представления о профессиях, а в рамках речевого – развивают коммуникативные навыки, которые понадобятся для совместной трудовой деятельности. В календарные планы воспитатели вносят мероприятия и занятия, которые познакомят детей с трудом взрослых, индивидуальную работу с воспитанниками и самостоятельную трудовую деятельность дошкольников.

Компоненты РППС включают элементы для совершения элементарно-трудовых действий в природе, элементы самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда. В группах оборудованы уголок природы, уголок дежурных, уголок сюжетно-ролевой игры.

В уголке природы в группах помещены растения нескольких видов, их изображения и названия. В уголке природы дети учатся выполнять элементарные действия по уходу за растениями: поливать, протирать пыль с листьев, удалять сухие листья, рыхлить почву в горшках.

Такая работа позволит воспитателям не только привить детям любовь к труду, но и научить дошкольников навыкам коммуникации со сверстниками и взрослыми.

В рамках трудового воспитания педагоги организуют дежурство. Дежурство воспитатели начинают вводить со средней группы. Например, дежурство в уголке природы, по столовой или по занятиям. Воспитатель фиксирует всю информацию в графике, с которым заранее знакомит детей.

Педагоги формируют у дошкольников навыки самообслуживания – умение ухаживать за собой. Например, выполнять гигиенические процедуры, следить за внешним видом и готовить рабочее место.

Воспитатели формируют у дошкольников навыки хозяйственно-бытового труда: желание трудиться, помогать сверстникам и взрослым. Также в процессе воспитания учатся доводить начатое дело до конца и уважать труд других. В ходе воспитательно-образовательной деятельности педагоги организуют этот вид труда с помощью дежурства. Например, сервировать стол к завтраку, обеду и полднику, дежурить в уголке природы. Также дошкольники учатся выполнять поставленные задачи: поддерживать порядок и чистоту в групповой комнате, украшать участок к праздникам или внимательно слушать воспитателя.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

В игровой и образовательной деятельности педагоги знакомят детей с классическими произведениями детской литературы, музыки, живописи. Дети учатся узнавать, любить доступные их возрасту истинные произведения искусства. Воспитывая у детей основы эстетического вкуса, воспитатели учат их видеть и чувствовать красоту окружающего мира, беречь ее. Педагоги обучают детей рисованию, лепке, конструированию; пению, движениям под музыку; развивают словесное творчество.

Вывод: в дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Дополнительное образование. С сентября 2023 года в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «От звука к букве» для детей 5-6 лет социально-гуманитарного направления. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей. На декабрь 2023 года численность воспитанников, занимающихся по программе, составила 13 человек.

В детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному и социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства физических лиц.

Художественное направление

- театральная студия «Говорушки» для детей 3-4 лет;
- студия танцевально-игровой гимнастики «Непоседы» для детей 3-4 лет, 4-5 лет;
- танцевальная студия «Ритмическая мозаика» для детей 5-6 лет;
- творческая мастерская «Шкатулка радужных идей» для детей 5-6 лет, 6-7 лет;

Социально-гуманитарное направление

- студия речевого развития «От звука к букве» для детей 4-5 лет, 5-6 лет;

- студия психологического развития «Мы - разные! Мы - классные!» для детей 5-6 лет, 6-7 лет;

- студия дошкольной подготовки «Ступеньки к школе» для детей 5-6 лет, 6-7 лет;

- творческая мастерская «Волшебная кисточка» для детей 6-7 лет.

Охват дополнительным образованием в детском саду в 2023 году составил 78 процентов. Это на 20 процентов больше, чем в 2022 году. Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в дошкольной организации реализуется достаточно активно. Количество детей, посещающих кружки — 117 чел. Организованная деятельность в студиях и творческих мастерских позволяет максимально удовлетворить запросы родителей на развитие индивидуальных способностей детей, их творческого потенциала.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейска МО Ейский район.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в дошкольной организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОО
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОО, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения; - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общее родительское собрание	<p>Собрание выполняет следующие функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает предложения в вопросах, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, прав и обязанностей участников образовательного процесса; - вносит изменения по совершенствованию образовательной деятельности ДОО; - обсуждает вопросы организации питания и медицинского обслуживания в ДОО и вносит предложения по их улучшению; - обсуждает вопросы по формированию навыков здорового образа жизни, соблюдению режима дня, оздоровления в условиях ДОО и семьи; - участвует в планировании совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в ДОО – групповых родительских собраний, родительских клубов, дней открытых дверей и др. - заслушивает отчеты заведующего о финансово-хозяйственной деятельности, о проведении ремонтно-строительных работ; - подготовки ДОО к новому учебному году.
Совет родителей	<p>Создан для учета мнения родителей по вопросам управления образовательной организацией и для согласования локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей).</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, развития личности; - защиты законных прав и интересов воспитанников; - организации и проведения мероприятий в образовательной организации; - соблюдение образовательной организацией прав и законных интересов родителей (законных представителей).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации.

По итогам 2023 года система управления дошкольной организацией оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: дошкольная организация зарегистрирована и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ дошкольной организации соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса являются:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, творческие мастерские.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь— первичная диагностика, декабрь— промежуточная диагностика (компенсирующие группы), май— итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 18 по 30 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика (компенсирующие группы) проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения— с 18 по 29 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО, АОП ДО детского сада наконец 2023 года выглядят следующим образом:

Область	высокий уровень%	средний уровень%	низкий уровень%
«Физическое развитие»	31	58	11
«Социально-коммуникативное»	31	56	13
«Познавательное развитие»	30	57	13
«Речевое развитие»	28	58	14
«Художественно-эстетическое»	31	52	17
Средний % качества освоения Образовательных программ	30%	56%	14%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

В мае 2023 года проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человека, из которых:

22 - дети подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности;

10 - дети подготовительной группы компенсирующей направленности (ТНР).

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Общие баллы в исследуемой категории детей распределились следующим образом:

13 воспитанников (41 %) – высокий общий балл;

17 воспитанников (53 %) – средний общий балл;

2 воспитанника (6%) – низкий общий балл.

Результаты мониторинга готовности воспитанников к учебной деятельности (итоговые результаты психолого-педагогической диагностики) показывают, что высокий и средний уровень готовности к школе достигнут у 94% детей. Низкий уровень готовности к школе показали два ребенка, в связи с особенностями развития (медицинский диагноз).

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- традиционные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов была организована консультация по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов. С родителями дошкольников на родительских собраниях обсуждались вопросы, связанные с информационной безопасностью дошкольников в современных условиях.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

Были организованы тематические мероприятия в разных форматах. Например, выставки детско-родительского творчества «Мой воспитатель в

деле». В течение года был реализован совместный проект «Мой лучший друг— воспитатель» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к профессии, а также закрепить знания о значимости воспитателя в цепочке воспитания ребенка.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства: фестиваль «Вернисаж открытий», «Воспитатель года», «Битва наставников» в 2023 году.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;
- детско-родительские встречи.

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФООП ДО, АФООП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2022/23 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 60 детей (с ТНР— 35 детей и 25 ребенка с ЗПР). Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 20 детей.

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим

направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ОП ДО, АООП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам и подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;

- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены групповые и индивидуальные консультации, родительские собрания, детско-родительские встречи.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья— 70 человек (47%), со второй группой здоровья— 61 (41%), с третьей— 8 (5%), с четвертой— 10 (7%).

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной

работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 28 человек, из них 9 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

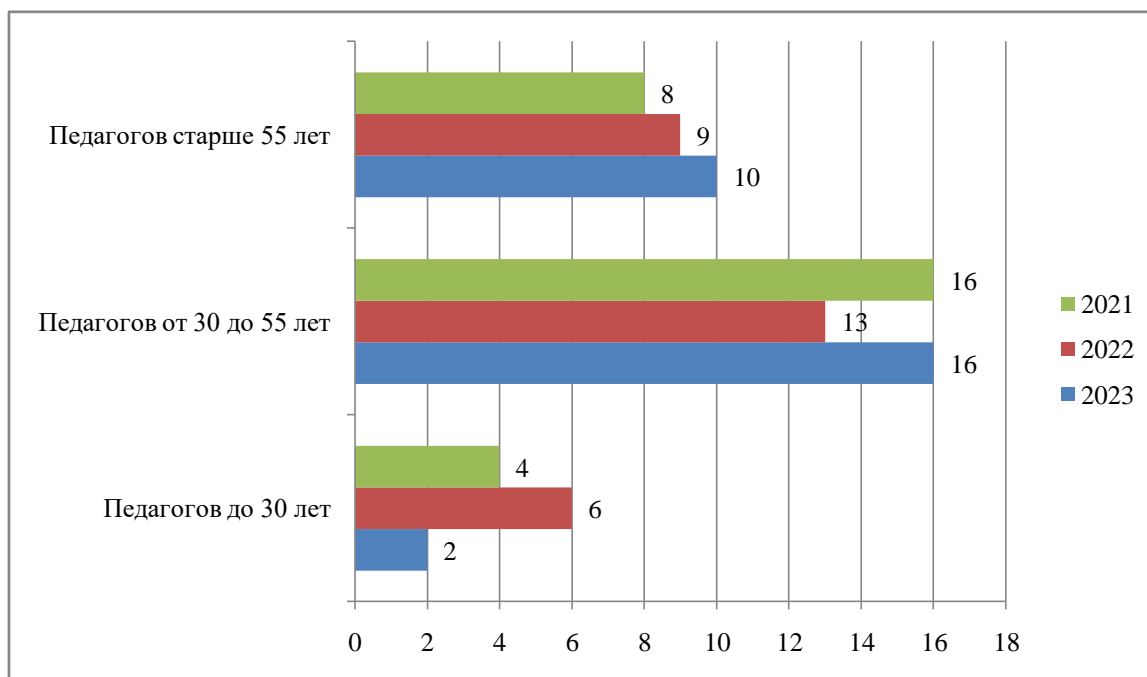
- воспитанник/педагог—5/1;
- воспитанники/все сотрудники—3/1.

За 2023 год педагогические работники не проходили аттестацию.

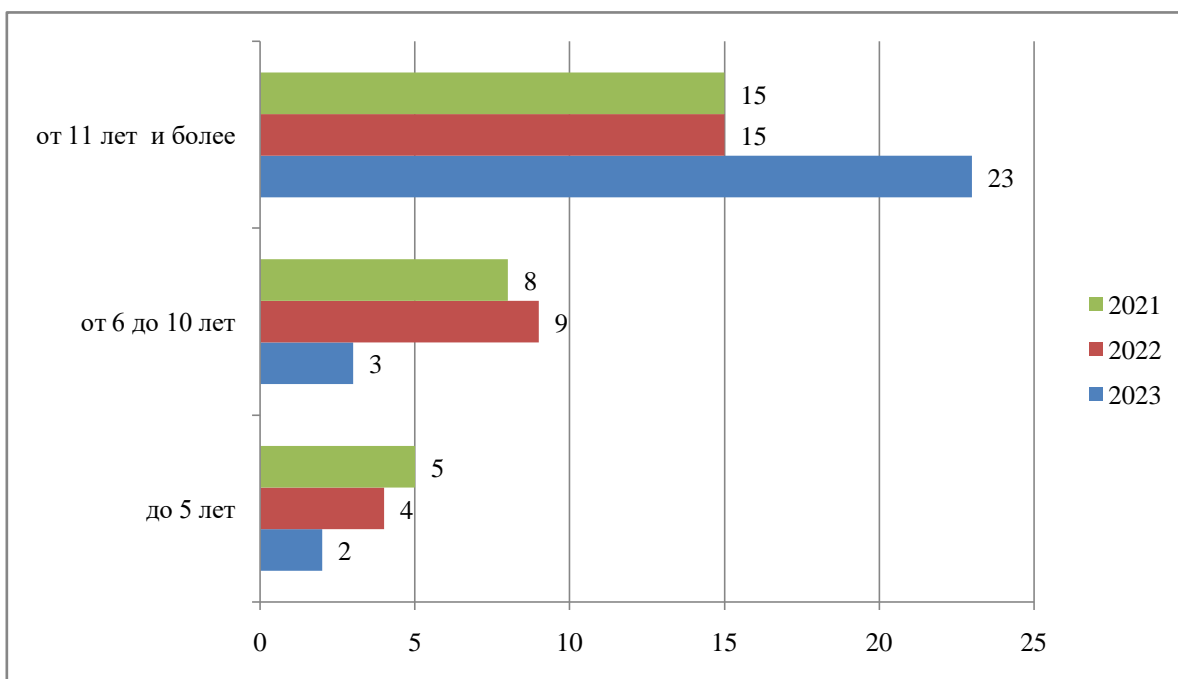
Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 8 педагогов.

Характеристика кадрового состава детского сада

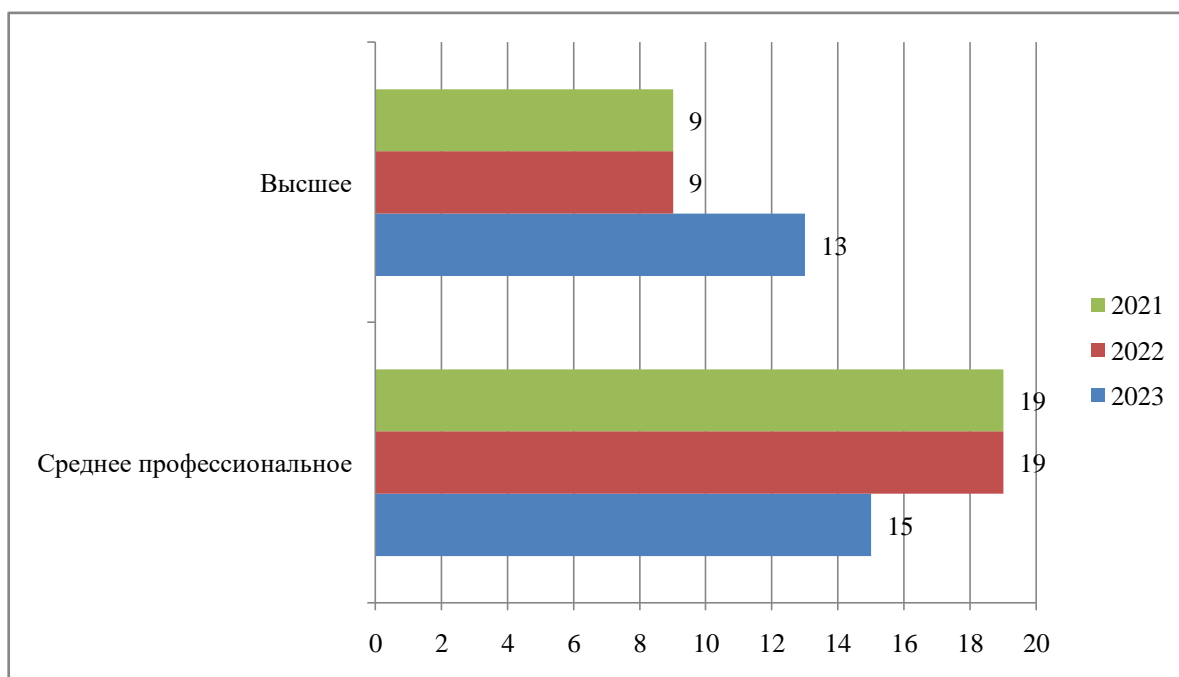
Распределение педагогических работников по возрасту, человек



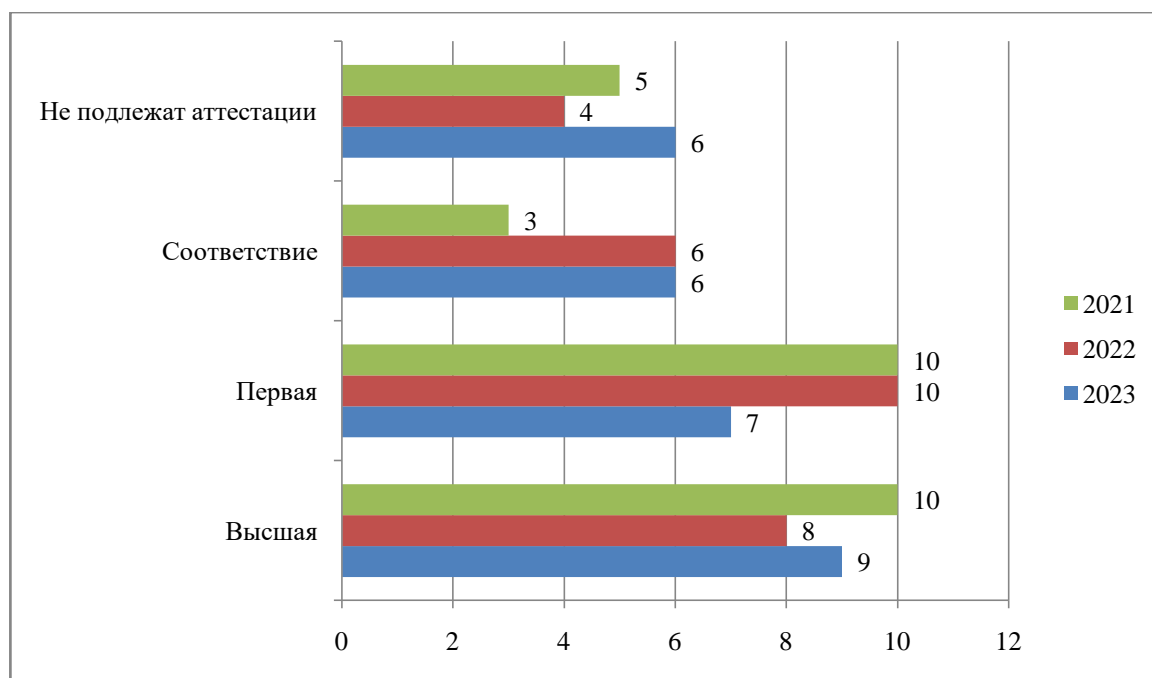
Стаж педагогического состава



Образование педагогического состава



Квалификация педагогического состава



Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- педагогический час «Организация образовательного и воспитательного процесса в соответствии с ФОП, ФАОП»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
- консультация «Музыкальная деятельность при реализации программы по ФОП»;
- консультация «Педагогическая диагностика по ФОП ДО и ФГОС ДО»;
- семинар-практикум «Реализуем ФОП ДО: современное занятие в детском саду»;
- семинар-практикум «Технологии обучения и воспитания: выбор педагога».

На заседании педагогического совета в августе было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

Для педагогов, которые имеют высшую квалификационную категорию, была организована консультация «Аттестация на новые категории "педагог-наставник" и "педагог-методист": вопросы и ответы». В ходе мероприятия были даны рекомендации по прохождению педагогами процедуры аттестации на новые квалификационные категории.

Второй год на базе детского сада функционирует муниципальная инновационная площадка по теме: «Вместе к успеху: создание условий для социально-эмоционального развития дошкольников через взаимодействие педагогов, детей, родителей».

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

В 2023 году педагоги детского сада приняли участие:

- в муниципальном форуме «Горжусь своей профессией!» педагогов дошкольных образовательных организаций, сентябрь 2023;
- во Всероссийском педагогическом фестивале с международным участием «Наставничество – вектор успеха», октябрь 2023;
- во II межрегиональной научно-практической конференции «Современное образование - новые вызовы и лучшие практики», октябрь 2023.

Педагоги активно представляли и распространяли положительный опыт работы на заседаниях РМО, участвовали в муниципальных тематических неделях и конкурсном движении:

- лауреат II место Гололобова И.Д. в номинации «Ушинскому 200 лет» муниципального этапа краевого конкурса по пропаганде чтения- восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2023 году, приказ от 18.04.23г. № 29;

- призер II место Григоренко И.Б. в номинации «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования» районного конкурса «Лучшая основная образовательная программа дошкольного образования», распоряжение начальника управления образованием от 16.01.2023 № 20-р;

- участие Терехова И.В. в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года Ейского района - 2023», март 2023;

- участие Мелихова И.Н. в конкурсе МВД России «Полицейский Дядя Степа-2023», всероссийской акции «День Арктики»;

- участие Ищенко И.А. в краевой заочной акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам», май 2023г.;

- призеры II место в муниципальном смотре-конкурсе «Лучшая группа дошкольной образовательной организации», Боярщенок Л.И., Попова О.Н., Бондарева Н.В., Литвинова Н.А., Солонинкина Т.В., распоряжение начальника управления образованием от 27.07.2023 № 464-р;

- участие Ласман О.В., Гришко С.Ю., Галич О.Н., Егорова Т.М. в конкурсе методических разработок по духовно-нравственному воспитанию «Ступеньки к красоте души» в номинации «Светлая дорога к храму!»), июнь 2023г.;

- лауреат II место Гололобова И.Д. муниципальный фестиваль педагогического мастерства «Вернисаж открытий», сентябрь 2023;
- РМО молодых специалистов, опыт работы по теме: «Современные технологии и средства для реализации ФОП ДО», Григоренко И.Б., старший воспитатель, справка от 21.09.2023г. № 660;
- РМО инструкторов по физической культуре, опыт работы по теме: «Физическое развитие: практические инструменты для реализации ФОП ДО», Ищенко И.А., инструктор по ФК, справка от 14.09.2023г № 656;
- Неделя преемственности между начальной школой и ДОО, открытый показ образовательной деятельности, Литвинова Н.А., воспитатель, справка от 29.11.2023г. № 950.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО, ФАОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в конкурсных мероприятиях разного уровня, так как это учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами

на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО, АОП ДО.

В 2023 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для воспитанников по математике и подготовке к обучению грамоте;
- дидактические пособия по ИЗО, художественному творчеству..

Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы:

- «Читаем, играем, общаемся»;
- «Первые эмоции в сказках и картинках»;
- «Бабушкины сказки».

Художественная и познавательная литература для детей:

- «Читаем вслух»;
- «Время фантазий»;
- «Дружная семья»;
- «100 зачем и почему»;
- «Воспитание чувств».

Парциальные программы и ПМК для реализации дополнительного образования:

- «Предшкольная пора»;
- «От звука к букве».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Закуплен комплект технических средств обучения: компьютер, ноутбук, принтер.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось двумя ноутбуками, двумя принтерами, планшетом;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует

интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Наименование	% обеспечения
Игрушки	80
Музыкальные инструменты	70
Предметы декоративно-прикладного искусства	90
Картины, репродукции	90
Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	90
Технические средства обучения	80
Детская литература	90
Методическая литература	90

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 11;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный (физкультурный) зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В холле коридора (1-й этаж, левое крыло) оформлен стенд «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников ВОВ, которые были собраны в

семьях воспитанников детского сада. На педагогическом совете было принято решение об оформлении в музыкальном зале композиции «Государственные символы». Для оформления были закуплены: флаг, герб, гимн.

В 2023 году детский сад провел текущий ремонт трех групповых комнат, одну приемную.

Детский сад в сентябре 2023 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60Мбит/с.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Осенью 2023 года детский сад проведен капитальный ремонт пищеблока, закупка нового оборудования (моечные ванны, стеллажи, сплит система) для пищеблока в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Проведен капитальный ремонт прачечной (замена полового покрытия, штукатурка стен и потолка, замена светильников).

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей ограниченными возможностями здоровья).

Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: интерактивная панель, ноутбуки, принтеры, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал).

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (2 штуки), проектор (2 штуки), ноутбук (6 штук), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями в группах созданы уголки семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций группы.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности проводится согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ДСКВ № 32 г. Ейска МО Ейский район, утвержденного приказом от 31.05.2022г. № 103-од. В 2023году мониторинг показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В мае 2023 года проводилось анкетирование «Уровень

удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО» с использованием Google формы. В опросе приняли участие 115 человек.

Получены следующие результаты:

- 92% удовлетворены по параметру «Информированность о деятельности ДОО»;

- 88% удовлетворены по параметру «Вовлеченность родителей в образовательный процесс»;

- 91% удовлетворены по параметру «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг».

Уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности детского сада в целом удовлетворяет 90% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Вывод: в детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	149
В режиме полного дня (8-12часов)		140
в режиме кратковременного пребывания (3–5часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
По форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	134
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		149 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		60 (40%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		60 (40%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	32
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28

с высшим образованием		13
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	15 (54%)
с высшей категорией		9 (32%)
первой категорией		7 (25%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (7%)
больше 30 лет		11 (39%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (7%)
от 55 лет		10 (36%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (93%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	5/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет

учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	131,6
наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да, совмещен с музыкальным залом
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, ФАО ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

А.А.Золотарева